

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 «Улыбка» города Азнакаево
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1
от 09 08 2022г.

Утверждена
и введена в действие
приказом № 14 от 31.08.2022г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Улыбка»
г. Азнакаево
Канафиева М.Р.



**Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа социально – педагогической направленности
«Академия Пифагора»**

Возраст воспитанников 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
воспитатель
первой квалификационной категории
Бахтиева Альфира Асхатовна

Содержание

I. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Актуальность и новизна программы	3
1.3. Цели и задачи реализации программы	4
1.4. Категория воспитанников. Возрастные особенности детей 5-6 лет.	5
1.5. Объем и срок освоения программы.	6
1.6. Форма обучения, особенности	6
1.7. Условия реализации	6
1.8. Планируемые результаты освоения программы	7
II. Содержательный раздел	
2.1 Основные направления программы	7
2.2. Формы и средства реализации программы	7
2.3. Учебно-тематический план	7
2.4. Перспективное планирование	7
2.5. Оценка качества освоения программы	11
III. Организационный раздел	
3.1. Кадровый потенциал программы	11
3.2. Материально-техническое обеспечение	12
3.3. Программно методическое обеспечение	12
3.4. Приложение	13
3.5. Список литературы	22

Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Академия Пифагора» соответствует основным нормативно - правовым документам дошкольного образования: Федеральному Закону РФ от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказу Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

В основе разработки данной программы «Академия Пифагора» лежит использование методик логико – математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием палочек Кюизенера, танграма, лабиринтов, головоломок, интерактивных игр и т.д.

Набор счетных палочек Кюизенера способствует развитию детского творческого, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Танграм-это древняя игра-головоломка, которая эффективно развивает у современных детей комбинаторных способности, воображение, внимание, умение действовать по образцу.

Интерактивные игры, как новая форма организации обучения и передачи знаний, стали отличными помощниками в развитии детей. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Играя с головоломкой, ребенок будет постепенно повышать интеллект, и переходить на более высокий уровень. Ведь психологами доказано, что дети, которые с самого раннего детства играют с различного вида головоломками, интеллектуально развиты, имеют хорошее логическое мышление, а в старшем возрасте продуктивно мыслят.

Решая различного типа головоломки, ребенок должен самостоятельно разгадать её секрет. Такой навык поможет ему в дальнейшей жизни самостоятельно работать над серьезными проектами, решать сложные задачи, принимать ответственные решения. Данные виды игр способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Актуальность

Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Известно, что в старшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Важным аспектом данной программы является то, что если на занятиях дошкольник выполняет задание взрослого, то в «развивающих играх» он решает собственную задачу.

Новизна

Новизна Программы состоит в том, что каждое занятие проводится в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий.

Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, делают образовательный процесс более легким и радостным, помогают качественно усваивать материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Отличительной особенностью Программы является выделение специфического акцента в содержании образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно-игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини-группах и пр.), выделяется с учетом возраста. Использование индивидуальной дозировки в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка.

Создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Цель программы: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих логико-математических игр.

Задачи:

Обучающие

Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

Развивающие

- Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание
- Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач
- Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения
- Развивать творческое воображение
- Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные

- Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам
- Воспитывать интерес к развивающим играм

Возраст воспитанников:

дети дошкольного возраста 5 - 6 лет

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу».

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов

усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Внимание:

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов.

Память:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение.

Мышление:

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Математика:

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Развитие речи:

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Познание:

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

Чтение художественной литературы:

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

Взрослые должны быть оставаться примером для детей. Если взрослые несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение 1 года, в количестве 32 учебных часа в год.

Формы организации деятельности детей – фронтальная, подгрупповая.

Продолжительность занятий

Режим занятий составляется в соответствии с СанПИН.

Возрастная группа	Продолжительность Занятия	Количество занятий в неделю	Итого в месяц
5-6 лет	25 мин	1	4

Формы организации кружка:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

Образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы (профилактика утомления);
- физминутки.

Компетентностно - ориентированные технологии:

- обучение в сотрудничестве;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;
- технологии коллективной творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения программ

К концу учебного года занятий в кружке дети должны уметь:

- выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию;
- знать особенности логических и математических задач, решать их;
- проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления (Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные);
- анализировать закономерности и восстанавливать логические связи;
- легко решать логические и проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.

Раздел 2. Содержание программы.

Основные виды деятельности воспитанников:

- Языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала.
- Математические логические задачи загадки.
- Геометрические задачи и головоломки.
- Кроссворды, ребусы, лабиринты, тренинги.
- Логические задачи на применение общих знаний.

Базовый учебно – тематический план

№ п/п	Перечень разделов и темы программы	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Признаки предметов и отношения	3	1	2
2	Логические задачи на смекалку и упражнения	4	1	3
3	Игры на развитие логических приемов мышления	5	1	4
4	Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломка.	4	1	4
5	Сказки-загадки, рассказы-головоломки	4	1	3
6	Числа и операции над ними	4	1	3
7	Величины, элементы измерительной деятельности	4	1	3
8	Ориентировка в пространстве	3	1	2
9	Юный эрудит	1		1
	Итого:	32		

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание	Средства обучения, материал
Октябрь	«Признаки предметов и отношения»			
	1	Цвет	Игры на классификацию, систематизацию, называние, логические задачи по математике с использованием карточек-символов	Карточки-символы, цветные карандаши
	2	Форма	Игры на различение, называние, систематизацию. Игры: «Угощение медвежат», «Рассели жителей»	Математический набор, карточки-символы
	3	Количества	Игры на различение, сравнение, систематизацию, игра-конструирование: «Разноцветные вагончики», игра-моделирование: «Назови улицы нашего города»	Палочки Кюизенера

	4	Количество и счет. Счёты.	Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами . Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение.	Цифры, счетные палочки и счеты
Ноябрь	«Логические задачи на смекалку, упражнения»			
	1	Составление фигур из треугольников и квадратов	Игра «Забавные палочки» Задания: «Конфета», «Лодочка», «Домик»	Математический набор
	2	Преобразование фигур	Игра на развитие образного мышления: «Узнавалки» Игры-задания: «Подбери подходящую картинку», «Собери из частей». Составление Петрушки из геометрических фигур	Математический набор, счетные палочки
	3	Головоломки	Занимательные вопросы, загадки – шутки, кроссворды.	Лист бумаги в клетку, карандаш.
	4	Логические задачи на поиск недостающих фигур	Игра «Лишняя фигура», «Лабиринты», «Найди фигуру» Игра «Отгадай фигуру по загадке» Игровое упражнение «Сравни две фигуры»	Лист с заданиями, цветные карандаши
Декабрь	«Игры на развитие логических приемов мышления»			
	1	Игры на нахождение закономерностей. Умозаключения	Д/игра «Продолжи ряд», «Найди закономерность» Логические задачи на рассуждение. Д/игра «Закончи предложение»	Цветные карандаши, счетные палочки
	2	Игры на сравнение, обобщение	Д/игра «Назови одним словом» Д/игра «Чем похожи и чем отличаются», «Расставь по порядку группы»	Лист с заданиями, карандаш, палочки Кюизенера.
	3	Игры на классификацию, анализ-синтез	Д/игра «Назови одним словом» Д/игра «Художники». Игровые задания: «Побери смысловые пары», «Найди всех бабочек», «Какой предмет лишний»	Планшет MimioPad
	4	Конструирование Задачи в стихах.	Игра: « Попробуй — отгадай	Палочки Кюизенера

Январь	«Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки»			
	1	Танграм	Силуэты: «Заяц», «Гусь», «Домик». Фигура из двух наборов	Танграм
	2	Монгольская игра	Силуэты: «Жираф», «Котёнок» «Динозавр», «Закладка»	Монгольская игра
	3	Игра – эксперимент: «Угощаем тортом».	Выполнение задания по словесному описанию. Создание проблемной ситуации	На выбор детей
	4	Уголки	Фигуры по собственному замыслу	Геометрические фигуры
Февраль	«Сказки-загадки, рассказы-головоломки»			
	1	Из истории математики	Занятие с элементами лепки. История цифр. Игра «Солдаты на посту». «Белочка и краски», «Шарики для спортсменов», «По порядку становитесь».	Пластилин, объемные и плоские цифры
	2	Считаем вместе	Д/игра на закрепление порядкового счета «Бусы» «Сказка про ноль», «Спор цифр» Игра «Думай, считай, отгадывай». Ребусы.	Нитка. бусы, цифры
	3	Приключения в городе математических загадок	Занятие с элементами рисования. Игра: «Математический калейдоскоп»	Альбомный лист, цветные карандаши
	4	Игра – конструирование из бумаги «Воздушные корабли России».	Игра «Самолёты и парашютисты». Игровые действия: «Праздничный полёт».	Материал для конструирования
Март	«Числа и операции над ними»			
	1	Счёт до шести» Порядковые числительные	Игра «Рассеянный художник» Игра «Мальчики» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Сколько», «Считай – не ошибись»	Лист с заданиями, цифры
	2	Счёт в пределах Цифры первого десятка	Игры: «Какой цифры не стало», «Путаница», «Убираем цифры», «Назови соседей»	Планшет MimioPad
	3	Сложение и вычитание в пределах десяти	Игра: «Примеров много – ответ один» «Цепочка» «Сколько вместе», «Волшебные домики»	палочки Кюизенера,

	4	Состав чисел первого десятка	Игра «Горопись, да не ошибись», Игра «В одном дворе», «Лестница, ведущая к замку», «У меня зазвонил телефон», «Мудрый филин»	Математический набор, палочки Кюизенера
Апрель	«Величины, элементы измерительной деятельности»			
	1	Разные размеры предметов	Упражнения «Кто самый.....» Игра «Чья коробочка» «Кто первый»	Планшет MimioPad
	2	Величина длина. Линейное измерение.	Упражнения с использованием нестандартных измерительных единиц. Измерение лентой или ниткой.	Разные предметы, лента и нитка
	3	Величины: длина, ширина, высота. Способы и правила измерения.	Конструирование. Измерение с помощью линейки.	Линейка, полоски разной длины и ширины.
	4	Масса как свойство предметов	Занятие-экспериментирование. Измерение жидких и сыпучих веществ...Весы.. Игры «Лёгкий – тяжёлый»	Кубики, палочки Кюизенера
Май	«Ориентировка в пространстве»			
	1	Ориентировка на объектах предметного окружения.	Направления от себя, от другого лица, от любых предметов. Упражнения «Займи место»	Листы А4, карандаш, линейка. Палочки Кюизенера.
	2	Ориентировка в пространстве листа	Графические диктанты	Лист в клетку, карандаш,
	3	Карта и план	Игра «В поисках сокровищ» Составление план – карты детского сада	Альбомный лист, карандаш
	4	Итоговое занятие Интеллектуально-познавательная викторина «Юный эрудит»	Итоговое развлечение на основе дидактических игр и упражнений	

Формы подведения итогов

- Открытое занятие для родителей.
- Фотовыставка для родителей

Формы работы с родителями

- родительское собрание,
- индивидуальные беседы с родителями,
- консультации по вопросам обучения и воспитания детей;
- открытые занятия.

Оценка качества освоения программы:

В качестве контроля в конце каждого месяца работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа. В начале и конце учебного года проводится мониторинг, которые в течение года посещали кружок, сравниваются результаты на начало и на конец учебного года.

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

- 4 балла – высокий уровень
- 3 балла – средний уровень
- 2 балла – низкий уровень
- 1 балл – низший уровень

Раздел 3. Организационно-педагогические условия.

Кадровые условия:

№	Ф.И.О.	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1	Бахтиева Альфира Асгатовна	воспитатель	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия" г.Уфа Специализация (по диплому): Педагогика и методика дошкольного образования Год окончания: 2013г.	«Современные образовательные технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС» Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» 2020г.	30/13

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет кружковой работы;
- Столы, стулья;
- Рабочая доска, мел;
- Ноутбук, проектор, экран;
- Планшет MimioPad;
- Демонстрационные (большие) счеты.

Учебно-методическое обеспечение:

Каждое занятие насыщено работой по полноценному интеллектуальному развитию детей, поэтому для эффективности занятий необходимо полная методическая база, а именно:

- Методическая литература;
- Индивидуальное рабочее место;
- Демонстрационный материал;
- Математический набор;
- Пособия («Палочки Кюизенера» «Монгольская игра», «Танграм»);
- Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах);
- Демонстрационные (большие) счеты;
- Дидактические и развивающие игры (Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, лабиринты, головоломки, ребусы и т.д.).
- Электронные дидактические пособия.
- Материал для консультаций.
- Сборники загадок.
- Материал для физминуток и массажных упражнений.
- Канцелярские принадлежности;

Консультация для родителей.

«Развитие логического мышления у детей 5 – 6 лет»

Перед педагогами дошкольных образовательных организаций стоит важнейшая задача - формирование мыслительных процессов дошкольника. От того, насколько дошкольник способен мыслить логически, умеет усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию, зависит успешное обучение в школе.

Логическое мышление – это умение оперировать словами и понимать логику рассуждения.

Из чего же складывается логическое мышление?

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация,— в литературе также называют логическими приемами мышления.

Сравнение – заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части, проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Синтез – это мыслительное соединение частей предметов в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий. (Игры: «Продолжи ряд» (с чередованием фигур, «Что сначала, что потом?» и др.)

Классификация – это распределение предметов по группам (*классам*) на основании общих признаков.

Классификация включает 2 логических действия:

Выделение общего признака – основание классификации;

Деление на классы по основанию классификации.

Уровень развития мышления у детей 5-6 лет

В возрасте 5-6 лет ребенок стремительно развивается как личность. Он уже пережил период «почемучек» и сейчас пытается самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы. В этом возрасте у дошкольника развивается наглядно-образное мышление, благодаря чему он способен мыслить обширно, используя свой прежний опыт и знания.

Развитие мышления детей 5-6 лет позволяет ребенку проявлять следующие способности:

- делать логические выводы;
- сравнивать и сопоставлять предметы;
- группировать предметы по общим признакам;
- придумывать рассказ на заданную тему;
- составлять рассказ по картинкам;
- варьировать окончание рассказа, придумывать для героя новый исход событий и новые обстоятельства;
- применять теоретические знания на практике.

Развитию мышления и логики у детей с успехом помогают специальные логические игры, разработанные и продуманные в соответствии с возрастом ребенка.

Для развития логического мышления дошкольников необходимо использовать разнообразные средства, среди которых выделяется дидактическая игра, которая способствует становлению и развитию интеллектуальных способностей ребенка. Использование ИКТ игр также существенно влияет на активизацию мыслительной деятельности дошкольников. Использование интерактивной доски помогает развивать у детей внимание, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно-логическое мышление и др., делает образовательный процесс увлекательным и интересным.

Также развитие логического мышления осуществляется через загадки и логические задачи (упражнения, которые развивают мышление, умение думать, улавливать связь между понятиями).

Виды игр, развивающих логику.

Развивать логическое мышление у детей 5-6 лет можно с помощью игр с карточками, онлайн игр, компьютерных, графических, речевых, настольных, различных головоломок и т.д.

Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Игры на сравнение

«Найди отличия»

Детям предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Необходимо как можно быстрее найти их.

«Скажи наоборот»

Педагог бросает мяч ребёнку и произносит слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Например:

- чёрный
- большой
- веселый
- хороший
- горький
- широкий

«Найди два одинаковых предмета»

Детям предлагается рассмотреть и сравнить предметы, изображенные на картинке и найти 2 одинаковых предмета. Например, найди 2 одинаковых зонтика, 2 одинаковых домика и т.п.

Игры на обобщение

«Четвертый лишний».

1 вариант.

Педагог предлагает детям карточка с изображением 4-5 предметов, один из которых отличается от остальных. Необходимо его найти, объяснить свой выбор.

Например: яблоко, груши, апельсин, мандарин - это фрукты, а лук - это овощ. Поэтому лук лишний.

2 вариант.

ИКТ игра. Ребенку предлагается посмотреть слайд. Он должен посмотреть и выделить среди рисунков три, которые классифицируются по одному признаку, один

лишний предмет, который не подходит под единую классификацию, нажимает на него курсором, и он исчезает. Ребенок должен объяснить свой выбор.

«Назови одним словом»

1 вариант игры (словесная игра)

Воспитатель называет группы слов, объединенных по общему признаку, и просит ребенка назвать их одним словом.

Примеры заданий:

- помидор, огурец, капуста, лук (овощи);
- Стол, кровать, шкаф, стул, кресло (мебель).

2 вариант

Педагог показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, ведущий спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, снегирь, воробей, голубь, клест) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».

3 вариант - можно предложить детям ИКТ игру. На слайде представлены предметы, дети называют их одним словом.

«Какой признак объединяет предметы в каждой группе»

Детям предложены картинки, которые объединены по какому – то признаку. Необходимо определить признак для каждой группы предметов (цвет, форма и т.д.).

Например:

- торт, конфеты, сахар;
- мяч, круг, солнце;
- виноград, ящерица, огурец.

Игры на классификацию

«Найди два одинаковых предмета»

Детям предлагается карточка с изображением пяти и более предметов, среди которых два предмета одинаковые. Требуется найти одинаковые предметы, объяснить свой выбор.

Игры на синтез, анализ

«Найди лишний предмет».

Детям предлагаются карточки с изображением предметов. Необходимо в каждом ряду найти предмет, который не подходит к остальным. Объяснить свой выбор, почему данный предмет лишний.

Например:

- автобус, самолет, машина, троллейбус;
- лыжи, санки, лодка, коньки;
- ель, береза, дуб, ромашка.

«Составь узор».

Цель: развивать логическое мышление, способность к анализу.

Игровой материал и наглядные пособия: 4-5 групп геометрических фигур (треугольники, квадраты, прямоугольники и т. п.), вырезанные из цветного картона (фигуры одной группы подразделяются на подгруппы, отличающиеся цветом и размером).

Описание: предложить ребенку рассмотреть, как на игровом поле (лист картона) можно создавать орнаменты из геометрических фигур. Затем выложить орнамент (по образцу, по собственному замыслу, под диктовку), оперируя такими понятиями, как «право», «лево», «вверху», «внизу».

«Чередование»

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

«Закончи предложение».

Детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).

Также способствуют развитию логического мышления ребенка **загадки, небылицы.**

Пример загадок:

- Жёлтый Антошка
- Вертится на ножке.
- Где солнце стоит,
- Туда он и глядит. (Подсолнух)
- Без рук, без ног,
- А ворота открывает
- И нас погоняет. (Ветер)
- Зимой и летом одним цветом? (ёлка).
- Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает? (лук).

«Отгадывание небылиц» или «Что не так?».

1 вариант

Педагог рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить смысловые несообразности и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

2 вариант

Педагог показывает детям картинки на слайдах или на картинках. Необходимо найти несоответствие и объяснить свой выбор.

Заключение.

Таким образом, чтобы дошкольники овладели всеми логическими операциями: оперировали разнообразными понятиями, самостоятельно рассуждали и делали умозаключения, необходимо постоянно использовать логические игры и упражнения не только в непосредственно образовательной деятельности, но и включать их в самостоятельную деятельность с детьми.

Математические игры для детей 5 – 6 лет

Описание: Данный материал поможет воспитателям детских садов на занятиях по математике с детьми 5 - 7 лет развивать логическое мышление.

Назначение: Дидактическое пособие по математике для детей дошкольного возраста.

Цель: развитие логического мышления.

Задачи:

- продолжать учить находить пропущенную фигуру;
- закрепить знание геометрических фигур;
- учить решать примеры с геометрическими фигурами
- воспитывать умение самостоятельно выполнять задания;
- развивать математические способности, мелкую моторику пальцев.

Материалы и оборудование:

- пеналы с геометрическими фигурами: треугольник, круг, квадрат;
- карточки с заданиями.

Игра № 1 «Почини бусы»

Воспитатель: Ребята, что нарисовано на карточках?

Дети: Бусы из геометрических фигур, но одной фигуры не хватает.

Воспитатель: Что надо сделать?

Дети: Вставить пропущенную геометрическую фигуру.

(приложение 1)

Игра № 2 «Продолжи узор»

Воспитатель: Ребята, что нарисовано на карточках?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Что надо сделать?

Дети: Продолжить узор из геометрических фигур.

(приложение 2)

Игра № 3 «Реши пример, выложи цифрами»

Воспитатель: Ребята, что вы видите на карточках?

Дети: Примеры из геометрических фигур.

Воспитатель: Что будем делать?

Дети: Решим примеры и выложим их с помощью цифр.

(приложение 3)

Игра № 4 «Выложи картинку из фигур»

Воспитатель: Ребята, назовите, что вы видите на картинках?

Дети: Солнышко, цветок, грузовик, паровоз, башня с ёлочкой, бабочки, самолёт, человек.

Воспитатель: Какие фигуры понадобились, чтобы выложить цветок?

Ответы детей.

Воспитатель: Выложите такие же картинки, придумайте свои.

(приложение 4)

Игра № 5 «Повтори узор»

Воспитатель: Ребята, что вы видите на карточке?

Дети: Геометрический узор.

Воспитатель: Справа надо выложить такой же узор, как и слева.

Дети самостоятельно выполняют задание.

(приложение 5)

С нашими пеналами в игры мы играем.

И фигуры разные дружно называем.

Мы фигуры посчитали.

Сразу все умнее стали.

Спасибо за внимание!

**Картотека
загадок и задач
на развитие логического мышления детей 5-6 лет**

Задачи - шутки на сообразительность и смекалку

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?
2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?
3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?
4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
5. Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
6. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?
7. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?
8. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?
9. Что едят крокодилы на северном полюсе?
10. Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?
11. На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?
12. На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки?
13. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?
14. На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?
15. Плывут два цыпленка, один лапками гребет, другой крылышками. Который быстрее доплывет?
16. Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?
17. Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?
18. Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось?
19. Кто громче замычит петух или корова?
20. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?

Большое значение при развитии мышления, воображения, восприятия и других психологических процессов имеют загадки. При знакомстве с числами можно предлагать детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные.

Математические загадки:

- 4 крыла, а не бабочка. Крыльями машет, а ни с места. Что это такое? (ветряная мельница.)
 Имеет 4 зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (вилка.)
 На четырех ногах стою, ходить же вовсе не могу? (Стол.)
 5 братьев: годами они равные, ростом разные? (Пальцы.)
 Для пяти мальчиков – пятеро чуланчиков, а выход один? (Перчатка.)
 8 ног, как 8 рук, вышивают шелком круг. Мастер в шелке знает толк. Покупайте, мухи, шелк! (паук.)
 Для формирования пространственных представлений, загадки:
 Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. (морковь.)

Рядышком двое стоят, направо – налево глядят. Только друг другу совсем им не видно, это, должно быть, им очень обидно (глаза.)

Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать.

У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)

Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы. Сколько птиц, ответь скорей. (3.) и др.

При формировании пространственных и временных представлений помогают логические концовки.

Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши.)

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры.)

Если правая рука справа, то левая... (слева.)

Если стол выше стула, то стул... (ниже стола.)

Математические задачи в стихотворной форме:

Ежик по лесу шел,

На обед грибы нашел:

2 – под березой,

1 – у осины.

Сколько их будет

В плетеной корзине?

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их сможет сосчитать?

В снег упал Сережка,

А за ним Алешка.

А за ним Маринка,

А за ней Иринка.

А потом упал Игнат.

Сколько было всех ребят?

Задания на сообразительность:

В море плавало 9 пароходов. 2 парохода пристали к пристани. Сколько пароходов в море? (9 пароходов.)

Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек).

Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой.)

У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги.)

Сколько орехов в пустом стакане? (Стакан пустой, значит, в нем ничего нет.)

По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули и глубину. Сколько акул плавало в море? (9 акул, только они нырнули.)

В вазе — 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (В вазе было 3 тюльпана.)

7 мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек.)

2 брата нарисовали по 2 рисунка в подарок дедушке. Сколько рисунков получил дедушка? (4 рисунка.)

Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, брат — 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (У того, кто съел меньше.)

Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? (3 внука — объяснить ответ.)

Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (Во дворе 4 кошки — объяснить ответ на наглядном материале.)

Из дупла выглядывало 8 беличьих хвостов. Сколько бельчат сидело в дупле? (8 бельчат — объяснить.)

Карандаш разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов? (Сделали 2 разреза.)

Веревку разрезали в 5 местах. Сколько частей получилось! (Получилось 6 частей.)

Дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули и наконец, вытянули репку. Сколько глаз увидело репку? (12 глаз.)

Дети собрали в парке осенний букет. В нем было 5 кленовых, 4 березовых, 2 дубовых, 1 осиновый лист. Со скольких разных деревьев были листья в букете? (С 4 деревьев.)

Шли 3 поросенка. Один — впереди двух, один — между двумя, а один — позади двух. Как шли поросята? (Друг за другом.)

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой. М:Мозайка-Синтез, 2012г.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014.
3. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Задачи в кроссвордах» математика для детей 5-7 лет, издательство «Ювинта»-2012-80с.ил.
4. Новикова В. Н., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера/ В.П. Новикова, Москва. «Мозайка-Синтез» 2008 г.
5. Комарова Л. Д., Как работать с палочками Кюизинера/ Л.Д. Комарова. Москва, 2006г.
6. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, -
7. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
8. Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет», 1996г.
9. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», 1985г.
10. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников.

В данном документе прошито, пронумеровано и скреплено
печатью № 9 (объемом 92) листов

Заведующий

М.Р. Канафиева

